



IL FUTURO FELICE SI COSTRUISCE DA PICCOLI

Scuola dell'Infanzia Asilo Infantile Calvi Carabelli ETS - RUNTS Repertorio 79113
Via Marconi,1 - 20083 GAGGIANO (Mi) Tel/Fax. 02/9085049 - 3458611334
Codice fiscale: 82000410157 - P.IVA: 07679010152 CODICE UNICO SDI: USAL8PV
e-mail: asilogaggiano@virgilio.it Pec: asiloinfantilecalvicarabelli@cgn.leglmail.it Sito: www.asilocalvicarabelli.org

CARTA DEI SERVIZI

MICRONIDO 12 - 24 MESI



ASILO INFANTILE CALVI CARABELLI ETS
Via Marconi 1 - 20083 GAGGIANO (MI)

FEBBRAIO 2023

L'apertura del micronido per questa fascia d'età, nasce dal desiderio di proporre un servizio per i più piccoli, adeguato alle loro esigenze, ma nello stesso tempo rispondente ad un progetto di integrazione uno - sei anni che si sta piano piano delineando per la nostra scuola dell'infanzia.

La nostra scuola è paritaria e di ispirazione cristiana.

Ci proponiamo di accogliere ed accompagnare i bambini di quest'età nella loro crescita in stretta collaborazione con la famiglia attraverso la socializzazione, lo sviluppo delle competenze, il raggiungimento dell'autonomia, ispirandoci ai valori del Vangelo.

Finalità del micronido:

- 1) Offrire ai bambini un ambiente sereno in cui possano respirare un clima di assoluto benessere fisico, affettivo e psicologico.
Offrire loro un luogo ricco di stimoli perchè possano sollecitare la loro fantasia ed il loro interesse alla scoperta di materiali, risorse che contribuiscono allo sviluppo delle loro potenzialità e al raggiungimento delle competenze, legate alla loro età.
- 2) Dare ai bambini attenzione ed ascolto: al gruppo e a ciascuno, attraverso un'osservazione mirata al singolo e al singolo nel gruppo per aiutarli ad esprimere se stessi.
- 3) Favorire e garantire , in particolare, l'**INCLUSIONE** dei bambini in difficoltà, disabili e bambini provenienti da altre etnie.
- 4) Dare sostegno alle famiglie ***coinvolgendole in un lavoro di collaborazione e condivisione.***
Promuovere incontri di formazione e discussione coinvolgendo anche altri genitori della sezione primavera e della scuola dell'infanzia.
- 5) Perseguire un “ **LAVORO IN RETE CON ENTI ED ALTRI SERVIZI PRESENTI SUL TERRITORIO**”

Gli Spazi del Micronido

Il micronido, si colloca nella medesima struttura della scuola dell' Infanzia, in uno spazio accanto alla sezione primavera e vicino alle classi della Scuola dell'infanzia.

Questi tre servizi uniti favoriscono la sperimentazione dello 0/6, utilizzando i tre spazi adibiti a centri di interesse in cui i bambini possano muoversi liberamente secondo il loro piacere.

Vengono salvaguardati i tempi relativi ai bisogni dell'età, soprattutto per quanto riguarda l'accoglienza e i momenti di routine.

Il pranzo verrà consumato in aula e in essa si riserverà uno spazio per la nanna.

Si utilizzerà come spazio anche il salone dove sono presenti materiali per lo sviluppo motorio.



I MOMENTI DI ROUTINE

Si sottolinea l'importanza educativa ed affettiva dei momenti di routine, con particolare attenzione ai momenti di cura e cambio.

Toccare, massaggiare il bambino, guardarlo, sorridergli, parlargli vuol dire stabilire con lui un contatto ed una relazione che vanno al di là dei gesti fisici e costruiscono con lui/lei un rapporto di fiducia irrinunciabile.

I momenti di routine sono da considerarsi momenti fondamentali della vita al micronido: l'educazione, la relazione e l'apprendimento passano da queste azioni di cura: il bambino socializza con l'adulto di riferimento, incrocia i suoi sguardi, abbraccia, accarezza, incontra.

IL PRANZO

Momento di convivialità, conoscenza del cibo, manipolarlo con le mani, imparare ad aspettare e accostarsi all'uso delle posate.

Imparare a gustare il cibo insieme, condividere il momento di convivialità con piccole frasi di linguaggio, lasciarsi aiutare dall'adulto e dagli stessi compagni. Anche questo diventa un momento di educazione e crescita.

LA NANNA

La nanna è da vivere e far vivere con estrema cura. Il bambino vive la nanna come momento che gli ricorda maggiormente l'ambiente familiare, la mamma, il papà, i nonni.

Per questo è l'ultimo momento dell'inserimento, proprio perché molto delicato da vivere in un luogo diverso dalla propria casa, dalla propria cameretta, dal proprio lettino e con accanto persone diverse dai propri familiari.

Le coccole individualizzate, l'ascolto di una musica rilassante ed il clima tranquillo aiuteranno il bambino ad assaporare la dolcezza del prendersi cura, della compagnia degli amici e della fiducia illimitata nell'adulto.



L'ASSEMBLEA

“L'assemblea coi bambini” al micronido è una modalità interessante di fare l'appello. (vediamo chi c'è...vediamo chi non c'è...)

Serve a conoscere gli amici, a prendere consapevolezza di sé, a vivere un momento speciale di socializzazione.

L'importanza dei rituali di saluto al mattino consentono al bambino di avere conoscenza di quando inizia la sua giornata.

FESTE DI COMPLEANNO

E' possibile portare, per il giorno del compleanno, dei biscotti secchi confezionati (con involucro originale con indicante gli ingredienti) per festeggiare con gli amici.

Si farà una festa speciale, con tanto di corona, canzoncine e foto per il/la "festeggiato/a"

FUNZIONAMENTO

Il Micronido è funzionante per 11 mesi all'anno: da settembre a luglio con un calendario scolastico per le festività.

ORARI

TEMPO PIENO: dalle 8.30 alle 16.30

(con entrata dalle 8,30 alle 8.45 e uscita dalle 16.15 alle 16.30)

TEMPO PARZIALE:

Mattino: dalle ore 8.30 alle ore 13.00 con erogazione del pranzo a pagamento (orario entrata come sopra)

Pomeriggio: dalle ore 13,00 alle ore 16.30 + post scuola fino alle ore 18,00 con merenda e post scuola compresi nella retta (uscita con orario post scuola)

Servizi aggiuntivi

Pre scuola: dalle ore 7,30 alle ore 8,30 (con entrata dalle 7.30 alle 8.20)

Post scuola: dalle ore 16,30 alle ore 18,00 (uscita dalle 16.45 alle 18.00)

I costi del servizio vengono indicati nella modulistica specifica.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

7,30- 8,30	pre-scuola
8,30 - 9,30	accoglienza, gioco libero
9,30 - 10,00	merenda con frutta
10,00 - 11,00	attività di gruppo
11,00 - 11,30	riordino e cambio
11,30 - 12,30	pranzo
12,30 - 13,00	gioco in salone, cambio e uscita part-time
13,00 - 15,30	nanna
15,30 - 16,30	risveglio, cambio, piccola merenda e uscita
16,30 - 18,00	post-scuola

CORREDO PERSONALE RICHIESTO

- due cambi completi
- Un paio di calzine antiscivolo
- Ciuccio con contenitore
- Pannolini personali
- Oggetto transizionale per la nanna
- Scarpe tennis/ginnastica con gli strappi

L'INSERIMENTO

Il periodo di inserimento costituisce un momento importante da vivere coi bambini. E' seriamente il primo distacco dalla famiglia e quindi va data grande attenzione e va costruito un pensiero pedagogico preciso intorno ad esso.

La presenza del genitore durante l'inserimento ha una funzione precisa per il bambino, per l'educatrice e per il genitore stesso.

Gradualmente il bambino sposta la sua attenzione sull'educatrice, le richieste che solitamente faceva al genitore vengono dirette all'educatrice: è un passaggio di consegne.

I tempi sono, di norma due settimane, ma variano secondo la risposta dei bambini, e la capacità della coppia di gestire il distacco... Tutto ciò viene osservato e programmato dall'educatrice in accordo stretto con la famiglia.

LE NOSTRE ATTIVITA'

I bambini dai 12 ai 24 mesi avranno attività, tempi e materiali adeguati all'età.

I "centri di interesse" saranno spazi strutturati in modo da attirare la loro attenzione:

- angolo morbido, in cui potranno rilassarsi, "leggere" libri, ascoltare narrazioni, ricevere "coccole"
- gioco degli incastri e di macro-costruzioni
- gioco simbolico (cucina, fasciatoio delle bambole, ecc)
- manipolare, schiacciare, annusare, ricercare, conoscere materiali semplici e naturali
- arte e creatività, natura, scienza, drammatizzazione,
- outdoor education nel grande giardino, in cui è presente anche un percorso sensoriale

A tutto questo, aggiungiamo i momenti di socializzazione con gli amici della sezione primavera e della scuola dell'infanzia, momenti che serviranno al passaggio graduale delle età, nelle classi successive.



NOI E LE FAMIGLIE...INSIEME PER UN PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

La famiglia che iscrive il suo bimbo al Nido è una famiglia che iscrive se stessa. Ci vogliono fiducia e coraggio ad affidare il proprio bene prezioso a persone sconosciute per gran parte della giornata.

La famiglia deve essere accolta, stimata e compresa.

Il Nido a sua volta cerca fiducia, collaborazione, condivisione, dialogo in un clima di assoluto rispetto e serenità.

Gli strumenti precisi che sanciscono questo patto:

- Il colloquio individuale fra famiglia ed educatrice: costituisce un elemento fondamentale per la costruzione di un dialogo significativo e duraturo: colloquio di inserimento, colloqui periodici per verificare le tappe di crescita di ciascun bambino.
- Le assemblee di gruppo per imparare a conoscersi, a discutere, per favorire uno scambio di riflessioni e di pensieri sull'educazione e sulla crescita dei bambini.
- Momenti formativi e culturali per.....saperne di più
- Preparazione e condivisione dei momenti di "festa"

NOI E LA CONTINUITA'

La nostra continuità è inserita nella struttura stessa, in cui è presente il nido.

La continuità sarà graduale, coi bimbi della sezione primavera che faranno un passaggio semplice, graduale e naturale alla scuola dell'infanzia, mentre i bimbi del micronido effettueranno un passaggio alla primavera accompagnati a vivere esperienze comuni da gennaio a giugno.

DOCUMENTARE: COME E PERCHE'

Consideriamo la documentazione un aspetto importante del funzionamento al nido. E' uno strumento efficace per la comunicazione alle famiglie ed al territorio.

Custodire con immagini, relazioni la vita del nido significa creare una memoria storica del bambino, la sua storia personale arricchita anche dai racconti delle famiglie.

Diciamo custodire, perché tutto ciò che riguarda l'organizzazione , la vita, le attività ed il percorso del bambino deve essere GELOSAMENTE PROTETTO E CONDIVISO CON LA FAMIGLIA.

Ogni bambino ha la sua storia, i suoi traguardi raggiunti ed alcuni ancora da raggiungere: è un cammino che da fare insieme e che rimane indelebile nella vita di ciascuno.

La documentazione è uno strumento utile ed indispensabile al collegio docenti che, raccogliendo i dati di ciascun bambino, formula un profilo del bambino. La documentazione è lo strumento che rimane come memoria nella storia della scuola ed è utile a fare verifica del percorso didattico educativo.